УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Плисская средняя школа им.В.А.Микулича»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Раткевич

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ГУО «Плисская средняя школа им. В.А.Микулича»

на 2024/2025 учебный год

*I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»*

для родителей учащихся I-IV классов

*II ступень – «Мой ребенок – подросток»*

для родителей учащихся V-IX классов

*III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»*

для родителей учащихся X-XI классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Поэтому важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической службы.

При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

Основные задачи Родительского университета:

формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей, обучающихся и учреждения образования.

Целевая группа – родители (законные представители) учащихся.

Направления работы Родительского университета:

*I. Организационное:*

формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;

разработка «Интернет-сайта родительского университета»;

создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») Интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

*II. Информационно-просветительское:*

презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;

организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:

*правовое:* о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;

*психолого-педагогическое*: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;

*гражданское:* о путях развития образования, школы.

консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

*III. Содержательное:*

научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;

расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

на оценке родителями собственного жизненного опыта;

на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;

на стабильном общении детей и их родителей;

на формировании атмосферы поиска новых знаний;

на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребенка;

на развитии творческих способностей членов семьи;

на умении видеть результаты развития детей;

на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организована с учетом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по *трем ступеням:*

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I-IV классов;

II ступень – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов;

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X-XI классов.

Данные направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволяет объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Формы проведения занятий:

традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

дистанционные (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

Ожидаемые результаты работы Родительского университета:

формирование у родителей осознанного отношения к родительству;

повышение интереса родителей к самообразованию;

удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;

повышение уровня педагогической культуры родителей;

активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;

развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;

охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

Занятия Родительского университета проводятся один раз в неделю. Консультации для родителей проводятся в соответствии с установленным графиком. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ГУО «Плисская средняя школа им. В.А.Микулича»

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
| *1-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.*  Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | 07.09.2024 | практикум | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Режим дня школьника*.  Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника | 23.11.2024 | мастер-класс | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.*  Ценности, традиции и обычаи семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться | 08.02.2025 | круглый стол | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4.* *Положительные эмоции в жизни школьника.*  Эмоции в нашей жизни. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | 03.05.2025 | практикум | Дегтярёва Н.В. |
| *2-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться*.  Соблюдение режима дня – важное условие успешной учебы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка | 14.09.2024 | беседа | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.*  Здоровье школьника и его успехи в учебе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья | 30.11.2024 | круглый стол | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.*  Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. | 15.02.2025 | практикум | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.*  Эмоции в нашей жизни. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка | 03.05.2025 | практикум | Дегтярёва Н.В. |
| *3-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребенка*.  Отметка и оценка знаний учащихся. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | 21.09.2024 | беседа | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.*  Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников | 07.12.2024 | лекция | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Здоровая семья – здоровый ребенок.*  Формирование умений и навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей.  Основные правила здорового образа жизни | 22.02.2025 | дискуссия | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.*  Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.  Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви | 10.05.2025 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |
| *4-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Возрастные особенности учащихся 4-х классов.*  Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников | 28.09.2024 | лекция | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.*  Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие | 14.12.2024 | форум | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Ребенок и компьютер.*  Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры.  Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером | 01.03.2025 | конференция | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.*  Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.  Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви | 10.05.2025 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся I-IV классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 1 | Психологические особенности младших школьников  Развитие памяти и внимания младших школьников  Мотивы учения младших школьников  Отношения в семье как основа взаимопонимания  Поощрение и наказание детей в семье  Ребенок-левша в школе | педагог-психолог |
| 2 | Воспитание вежливости  Профилактика жестокого обращения с детьми  Как на самом деле любить своих детей?  Микроклимат в семье и воспитание ребенка Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях  Роль отца в воспитании ребенка  Роль семьи в воспитании духовно-нравственных ценностей ребенка  Семейные традиции ценности в воспитании детей  Учение с увлечением | педагог-психолог |
| 3 | Причины неуспеваемости школьников и их предупреждение  Как выявить и развить способности детей?  Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста  Идеальные родители глазами детей, идеальный ребенок глазами родителей  Как помочь ребенку стать внимательнее?  Как привить ребенку любовь к чтению?  Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | педагог-психолог |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку?  Как помочь ребенку правильно распределить свое время?  Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем  Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка  Интеллектуальное развитие ребенка  Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей  Организация свободного времени детей в период летних каникул | педагог-психолог |

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

II ступень – «Мой ребенок – подросток»

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
| *5-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.*  Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе | 05.10.2024 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Ребенок среди сверстников*  Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками | 21.12.2024 | круглый стол | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Ваш ребенок вырос.*  Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста | 15.03.2025 | лекция | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4.* *Меры наказания и поощрения в современной семье.*  Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | 31.05.2025 | дискуссия | Дегтярёва Н.В. |
| *6-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.*  Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Типы семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики.  Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка | 12.10.2024 | беседа | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.*  Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддитивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. | 28.12.2024 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.*  Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | 22.03.2025 | форум | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4.* *Меры наказания и поощрения в современной семье.*  Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | 31.05.2025 | дискуссия | Дегтярёва Н.В. |
| *7-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Физиологические особенности семиклассников.*  Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учебе | 19.10.2024 | лекция | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.*  Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы и причины правонарушений. Подростки «группы риска» | 04.01.2025 | круглый стол | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста*  Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье.  Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | 29.03.2025 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4.* *Меры наказания и поощрения в современной семье.*  Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | 31.05.2025 | дискуссия | Дегтярёва Н.В. |
| *8-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Жизненные цели подростков.*  Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение.  Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей | 26.10.2024 | лекция | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.*  Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы») | 11.01.2025 | конференция | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Осторожно: суицид.*  Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска.  Профилактика суицидального поведения | 05.04.2025 | беседа | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4. Профессиональная ориентация*. *Как помочь подростку выбрать профессию?*  Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. *Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?* Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | 17.05.2025 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |
| *9-е классы* | | | | |
| 1. | *Тема 1.* *Портрет современного подростка.*  Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе | 02.11.2024 | лекция | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Агрессия, ее причины и последствия.*  Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.  Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка | 18.01.2025 | беседа | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.*  Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. Профилактика вредных привычек | 12.04.2025 | лекция | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4. Профессиональная ориентация*. *Как помочь подростку выбрать профессию?*  Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. *Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?* Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | 17.05.2025 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 5 | Мой ребенок становится подростком  Ребенок в коллективе сверстников  Межличностное общение подростков  Отношения в семье  Компьютерные игры: польза или вред?  Вопросы дисциплины  Ответственность родителей за воспитание детей | педагог-психолог |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенка  Как научить учиться с удовольствием?  Школьные конфликты  Трудности переходного возраста  Как предупредить употребление подростками психоактивных веществ?  Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?  Трудовое воспитание в семье | педагог-психолог |
| 7 | Ваш любимый неидеальный ребенок  Подростковый возраст: проблемы полового созревания  Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов Любовь и дружба в подростковом возрасте  Как помочь ребенку стать взрослым?  Подростки в социальных сетях: безопасное поведение  Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье  Предотвращение отчужденности между родителями и детьми  Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | педагог-психолог |
| 8 | Как научиться понимать и принимать подростка?  О родительском авторитете  Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?  Подросток в социальных сетях: что делать?  Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?  Домашняя работа: удовольствие или наказание?  Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания  Как сохранить репродуктивное здоровье подростка? | педагог-психолог |
| 9 | Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения  Как помочь подростку в выборе профессии?  Как научить детей распоряжаться деньгами?  Свободное время и его значение в формировании личности подростка  Интернет-зависимость: пути преодоления  Организация свободного времени детей в период летних каникул  Ответственное родительство – залог благополучия семьи | педагог-психолог |

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»

для родителей учащихся X-XI классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
| *10 класс* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Здоровье - это жизнь.*  Факторы риска для здоровья современной молодежи. Проблема здорового питания. Увлечение диетами.  Гиподинамия – проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки.  Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня | 09.11.2024 | лекция | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.*  Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослеющему ребенку | 25.01.2025 | дискуссия | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.*  Репродуктивное здоровье юношей и девушек. Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.  Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.  Рискованное поведение молодежи. Незапланированная беременность и аборт. Профилактика ЗППП.  Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья | 19.04.2025 | круглый стол | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4. Профессиональная ориентация*. *Как помочь подростку выбрать профессию?*  Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. *Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?* Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | 17.05.2025 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |
| *11 класс* | | | | |
| 1. | *Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?*  Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии.  Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии | 16.11.2024 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |
| 2. | *Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?*  Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости.  Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшеклассника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей | 01.02.2025 | конференция | Дегтярёва Н.В. |
| 3. | *Тема 3. Подготовка старшеклассников к будущей семейной жизни.*  Воспитание старшеклассника как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.  Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни | 26.04.2025 | круглый стол | Дегтярёва Н.В. |
| 4. | *Тема 4. Профессиональная ориентация*. *Как помочь подростку выбрать профессию?*  Профессиональные намерения и возможности учащихся. Влияние семьи на выбор профессии подростком. *Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?* Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков | 17.05.2025 | семинар-практикум | Дегтярёва Н.В. |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся X-IX классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 10 | Личное ли это дело – личное счастье?  Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников  Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников  Кем быть и каким быть?  Особенности здоровья и физического развития старшеклассника  Режим учебного и физического труда, личная гигиена | педагог-психолог |
| 11 | Трудности личностного роста и их влияние на обучение  Научная организация учебного труда старшеклассников  Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников  Закон и ответственность несовершеннолетних  Формирование здорового образа жизни  Физическое совершенство, готовность старшеклассников к труду, военной службе  Самореализация личности | педагог-психолог |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. .Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 334 с.
2. .Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе : Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 248 с.
3. .Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.
4. .Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
5. .Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 184 с.
6. .Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.
7. .Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. – Минск : Альтиора ― Живые краски, 2013. – 55 с.
8. .Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// adu.by/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc. – Дата доступа: 29.09.2019.
9. .Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Трикста, Академический проект, 2011. – 419 с.
10. .Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. – М. : Изд-во «Э», 2015. – 320 с.
11. .Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования / Е. И. Луговцова. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 190 с.
12. .Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.
13. .Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 160 с.
14. .Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 216 с.
15. .Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.
16. .Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.
17. .Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – 2-е изд., доп. – М. : Академический проект, 2017. – 254 с.
18. .Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т.В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
19. .Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
20. .Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
21. .Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
22. .Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.
23. .Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. – СПб. : Вектор, 2010. – 251 с.
24. .Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. – М. : АСТ, 2015. – 210 с.
25. .Погодина, Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А.Моторов. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – 238 с. – С. 49-52.
26. .Погодина, Е.К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е.К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы международного научного форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель : ГГУ, 2020. – 548 с. – С.393-394.
27. .Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.
28. .Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 130-132.
29. .Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 29.09.2019.
30. .Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
31. .Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. – М. : Глобус, 2009. – 256 с.
32. .Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. – Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 51 с.
33. .Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.
34. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.
35. .Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 198 с.
36. .Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 222 с.
37. .Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 292 с.
38. .Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2010. – 720 с.