**Содержание и порядок осуществления патронатного сопровождения выпускников с ОПФР**

**Общие положения**

**по проведению патроната**

В соответствии с Положением о патронате лиц с особенностями психофизического развития в отношении выпускников учреждений, обеспечивающих получение специального образования, на протяжении двух лет после окончания учреждения образования осуществляется патронат.

Патронат - оказание индивидуально ориентированной социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, социально-правовой помощи выпускникам из числа лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) на начальном этапе их самостоятельной жизни.

Работа учреждений образования по организации и проведению патроната на протяжении двух лет предполагает решение следующих основных задач:

* оказание выпускникам с ОПФР своевременной квалифицированной социально-педагогической, психологической и иной помощи;
* оказание помощи в социальной адаптации к самостоятельной жизни;
* профилактика и коррекция отклоняющегося поведения;
* организация консультативно-разъяснительной работы с законными представителями и нанимателями выпускников;
* привлечение государственных организаций и общественных объединений к оказанию помощи выпускникам, оказавшимся в неблагоприятных кризисных ситуациях;
* социальная диагностика и сбор статистических материалов о жизнеустройстве выпускников.

Патронат осуществляется специальными учреждениями образования и учреждениями, создавшими условия для получения образования лицами с ОПФР.

К учреждениям, создавшим условия для получения образования лицами с ОПФР и которые осуществляют патронат, относятся:

учреждения, обеспечивающие получение общего среднего образования;

учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического образования;

учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования.

Патронатное сопровождение выпускников специальных и общеобразовательных школ осуществляется группой специалистов, работающих в учреждении образования.

В случае, если количество выпускников из числа лиц с ОПФР не превышает 5 человек, функции патроната могут быть возложены и на отдельных педагогических работников учреждения образования.

В состав группы специалистов, осуществляющих патронат, как правило, включается не менее пяти человек, в числе которых:

руководитель учреждения образования или его заместители;

педагог социальный,

педагог-психолог,

учитель-дефектолог,

иные педагогические работники (классный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатель и др.).

***Функции специалистов группы сопровождения***

*Руководитель учреждения образования* (заместители) решает организационные вопросы (готовит приказ по организации патроната, определяет субъекты патроната и их функции), координирует деятельность группы патронатного сопровождения, создает условия, необходимые для успешной работы по патронату, осуществляет общий контроль.

*Педагог социальный* изучает взаимоотношения в семье, социальное окружение выпускника как по месту жительства, так и при предполагаемом трудоустройстве; обеспечивает взаимодействие специалистов отделов образования, управлений по труду, занятости и социальной защите, медицинских работников территориальных учреждений здравоохранения, родителей по вопросам жизнеустройства выпускников, обеспечивает преемственность форм и методов обучения и коррекционно-педагогической работы по налаживанию взаимодействия между учреждениями образования на уровнях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

*Педагог-психолог* изучает способности, возможности выпускников, их склонности к профессиональной деятельности, проводит профессиональную диагностику, по результатам которой совместно с представителями учреждений здравоохранения осуществляется консультирование выпускников и родителей по вопросам выбора профессии: изучает личностные особенности, взаимоотношения в классном коллективе; выявляет индивидуальные факторы, способствующие успешной социализации, либо затрудняющие этот процесс; проводит занятия по формированию саморегуляции и управлению эмоциями, адаптации в новом коллективе; участвует в реализации индивидуальных программ патронатного сопровождения.

*Педагоги* проводят внеклассные мероприятия, формирующие устойчивую мотивацию и интерес к труду, знакомящие с профессиями, участвуют в проведении дней открытых дверей, выставок, организованных учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, включают выпускников в общественно-полезный труд, кружковую работу, организуют экскурсии на предприятия, в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, участвуют в сборе материалов о жизнеустройстве выпускников.

*Учитель-дефектолог* консультирует педагогический коллектив, а при необходимости трудовой коллектив, законных представителей по вопросам обучения и воспитания, особенностей психофизического и личностного развития выпускников, организует в случае необходимости взаимодействие учреждения образования с ЦКРОиР.

Конкретный поимённый состав группы патронатного сопровождения определяется приказом по учреждению.

***Содержание работы по патронату***

Анализ работы учреждений по осуществлению патроната позволяет выделить три этапа в работе по организации и проведению патронатного сопровождения: *подготовительный, основной, заключительный (оценочный).*

**Подготовительный этап**

 охватывает период обучения в выпускном классе

Одним из основных направлений специального образования является:

* формирование жизненной компетенции выпускников, обеспечивающей возможность ведения независимого образа жизни,
* построения правильных взаимоотношений с окружающими,
* адекватной адаптации к условиям социальной среды.

На этом этапе специалистами социально-психологической службы учреждения совместно с педагогическими и медицинскими работниками уточняется место жительства выпускников;  предполагаемое место жизнеустройства; социальное окружение; личностный потенциал выпускника.

На основе полученных данных определяется прогноз социально-профессиональной адаптации выпускников: благоприятный, умеренно благоприятный, наименее благоприятный, а также вырабатываются основные направления и рекомендации по работе с выпускником.

Работа педагогического коллектива в этот период направлена на конкретизацию и уточнение жизненных планов, формирование готовности к самообеспечению на основе труда, расширение продуктивных социальных контактов. В этот период необходимо обеспечить своевременное направление выпускников на профессиональное консультирование в учреждения здравоохранения для определения показаний к профессиональному обучению и профессиональной подготовке с учетом последующего трудоустройства.

 Итогом работы является определение объема необходимой помощи после окончания обучения, содержание которой зависит от прогноза социальной адаптации выпускника, и которая может быть стимулирующей, направляющей и поддерживающей*.*

*Стимулирующая* помощь

оказывается выпускникам с благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации, а также выпускникам, продолжившим обучение в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

По мере необходимости оказывается консультативная помощь выпускникам и их законным представителям по вопросам трудоустройства.

Данный вид помощи предполагает такие формы работы как разработка буклетов, памяток с информацией о льготах и гарантиях выпускникам, возможных видах помощи и возможностях ее получения, переписка, телефонные звонки, личные встречи.

*Направляющая* помощь

предусматривается для выпускников с умеренно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Выпускнику оказывается по необходимости социально-педагогическая, психолого-педагогическая, социально-психологическая, социально-правовая и иные виды помощи.

 Специалистами группы патронатного сопровождения оказывается:

* практическая помощь и поддержка при жизнеустройстве выпускника (сопровождение выпускника при устройстве на работу, помощь в организации быта и пр.);
* налаживаются контакты с социальным окружением выпускника,
* проводится профилактическая работа по предупреждению семейного неблагополучия, асоциального поведения.

*Поддерживающая* помощь

 ориентирована на выпускников с наименее благоприятным прогнозом социальной адаптации.

Для выпускника разрабатывается индивидуальная программа оказания психокоррекционной, реабилитационной, консультативной и иных видов помощи, проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений, создаются условия, необходимые для успешного осуществления программы по социализации выпускника. Осуществляется взаимодействие с социально-педагогическими учреждениями, организациями здравоохранения, территориальными центрами социального обслуживания населения и другими организациями по вопросам социальной защиты выпускника.

**Основной этап (собственно патронат)**

охватывает период от жизнеустройства до подведения итогов работы по патронату. Промежуточные итоги (за шесть месяцев) заносятся в паспорт патронатного сопровождения и могут обсуждаться на совещаниях при директоре*.*

 В процессе патронатного сопровождения выпускников с ОПФР взаимодействуют специалисты разных структур: управлений образования местных исполнительных и распорядительных органов, государственных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, общеобразовательных и специальных учреждений образования, учреждений внешкольного обучения и воспитания, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, организаций здравоохранения, территориальных центров социального обслуживания населения и других организаций по вопросам социальной защиты выпускников.

При поступлении в учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования устанавливается взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психолого-педагогической служб с целью оказания своевременной консультативной, разъяснительной помощи, помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, а также для сбора статистических материалов о жизнеустройстве и др.

Непременным условием успешной деятельности  по патронатному сопровождению должна стать активная работа по включению в процесс патроната законных представителей выпускников с ОПФР.

Законные представители должны:

* принимать активное участие в обсуждении программы патронатного сопровождения
* посильное участие в профориентационной работе,
* участие в формировании первичных трудовых умений и навыков в условиях семьи.

**Оценочный этап**

 завершает работу учреждения образования по патронатному сопровождению выпускников на протяжении двух лет.

На этом этапе:

* Подводятся итоги работы по патронату в целом и отдельно по каждому выпускнику, результаты (успешность/неуспешность) социализации заносятся в паспорт патронатного сопровождения.
* Готовится аналитический отчет по результатам работы учреждения и группы патронатного сопровождения.
* Итоги патронатного сопровождения заслушиваются на педагогическом совете учреждения, где и принимается решение об утверждении результатов.

**Критериями успешности (неуспешности) социализации выпускников:**

* Получение профессионального образования
* Наличие места работы, обеспечивающей возможность материального достатка и профессионального роста
* Умение самостоятельно организовать свой быт, досуг
* Вступать в социальные взаимоотношения с другими людьми (создание и сохранение семьи, наличие друзей).

***Документация по организации патроната***

Деятельность группы патронатного сопровождения отражается в следующей документации:

* приказ об организации патронатного сопровождения;
* паспорт патронатного сопровождения;
* индивидуальные программы патронатного сопровождения.

В целях упорядочения и систематизации работы по патронатному сопровождению дополнительно может составляться план работы группы патронатного сопровождения, а также аналитический отчет о проделанной работе.

Приказ об организации патронатного сопровождения готовится, как правило, на начало учебного года. В приказе определяется состав группы педагогических работников, на которых возлагаются функции по осуществлению патроната, назначается ответственный за ведение документации по патронату.

Паспорт патронатного сопровождения

* Оформляется на каждого выпускника и хранится в учреждении образования в течение пяти лет после завершения патроната.
* Информация о выпускнике заносится в паспорт патронатного сопровождения не реже одного раза в полугодие. На каждом из этапов целесообразно отражать конкретную проделанную работу с выпускниками, с их семьями, с педагогическим коллективом учреждений, трудовым коллективом и др.
* При заполнении паспорта необходимо давать объективную полную информацию по всем графам паспорта.

К паспорту патронатного сопровождения прилагаются все письменные запросы, обращения, полученные ответы и иная информация о выпускнике.

**Индивидуальная программа**

патронатного сопровождения

 Составляется при необходимости оказания психокоррекционной, реабилитационной, консультативной и иной помощи. Она должна давать ясные ответы на 3 вопроса:

* Что нужно устранить?
* Как это устранить?
* Кому и что необходимо сделать (распределение обязанностей, установление сроков, мер контроля за эффективностью работы)?

Индивидуальная программа может состоять из следующих разделов:

* факторы, негативно влияющие на социализацию выпускника;
* цели и задачи работы по оказанию необходимой помощи;
* направления и формы оказания социальной, психолого-педагогической или иной необходимой помощи;
* выводы о проведенной работе и рекомендации по предупреждению неблагополучия.

Для целенаправленной, систематизированной работы целесообразно разработать

План мероприятий  патронатного сопровождения

(далее – план), который не является обязательным, но позволяет оптимизировать и структурировать работу учреждения по данному направлению.

План включает мероприятия от периода обучения в выпускном классе до окончания патроната и может состоять из трех разделов:

* работа с выпускниками,
* сотрудничество с законными представителями,
* взаимодействие с государственными и общественными учреждениями, предприятиями и организациями в этом направлении.

Аналитический отчет – это анализ работы учреждения образования по патронату, включающий диаграммы, графики и таблицы, сопровождающиеся развернутыми аналитическими справками с указанием трудностей, возникающих при организации патроната, эффективности различных форм работы и выводами о его успешности или неуспешности. Аналитический отчет может включать рекомендации по совершенствованию деятельности группы патронатного сопровождения.

Анкета

определения уровня готовности детей с ОПФР к самостоятельной жизни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| блоки | №№ | Класс |  | | | |
| п/п | вопросы | ДА | Скорее «да» | НЕТ | Скорее «Нет» |
| 1.Я в социальном  пространстве | 1. | Умею ориентироваться в законах, знаю свои права и обязанности, готов к выполнению |  |  |  |  |
| 2. | Имею навыки работы с необходимыми мне документами |  |  |  |  |
| 3. | Имею устойчивые взгляды, убеждения, идеалы, не идущие вразрез с идеологией государства |  |  |  |  |
| 2.    Я  в мире людей  2.Я в мире  людей | 1. | Знаю нормы поведения в общении с другими людьми |  |  |  |  |
| 2. | Считаю, что любой конфликт можно решить мирным путём, избегаю агрессивности в общении |  |  |  |  |
| 3. | Способен управлять своим поведением, понимаю эмоциональное состояние других людей |  |  |  |  |
| 3. Я  и   труд  3.Я и труд | 1. | Полностью реализую себя в учебе, осознаю уровень своих возможностей |  |  |  |  |
| 2. | Проявляю интерес и желание работать по профессии, которую выбрал |  |  |  |  |
| 3. | У меня есть желание трудиться на благо родной страны |  |  |  |  |
| 1. | Я понимаю ценность и значимость денег, ориентируюсь в проведении простых финансовых операциях |  |  |  |  |
| 4.Я и финансы | 2. | Имею представление о стоимости продуктов питания, одежды, бытовых, коммунальных услуг и тд. |  |  |  |  |
| 3. | Знаю о своих доходах , умею учитывать свои расходы |  |  |  |  |
| 5. Я и семья | 1. | Считаю, что семья играет значимую роль в жизни человека |  |  |  |  |
| 2. | Знаю обязанности, которые должны выполнять члены семьи |  |  |  |  |
| 3. | Хотел бы в будущем создать крепкую, дружную семью |  |  |  |  |
| 6.Я и здоровье  6. Я и здоровье | 1. | Владею гигиеническими навыками, знаю и соблюдаю правила ведения ЗОЖ |  |  |  |  |
| 2. | Знаю свои заболевания, умею оказать себе первую помощь, знаю как обратиться в поликлинику |  |  |  |  |
| 3. | Не имею вредных привычек, осуждаю наличие их у окружающих. |  |  |  |  |
| 7. Я - дома  7. Я дома | 1. | Умею жить один, обеспечивать себя, заботиться о себе(готовить, стирать, убирать и т.д) |  |  |  |  |
| 2. | Знаю, куда обратиться за помощью, если что-то сломалось дома, если необходим ремонт |  |  |  |  |
| 3. | Знаю, как оплатить коммунальные услуги, заполнить квитанцию(квартплата, телефон, электроэнергия). |  |  |  |  |
| 8. Я  и   досуг | 1. | Знаю ,чем занять себя  в свободное время |  |  |  |  |
| 2. | Мне интересно проводить время среди своих одноклассников и друзей |  |  |  |  |
| 3. | У меня есть возможность и желание реализовать в школе свой творческий потенциал |  |  |  |  |

**Информация о выпускнике,**

**его интересах и приобретённых на данный момент навыках.**

*(Оценка родителями и молодым человеком)*

*1. Уровень здоровья*

Оценка родителями и молодым человеком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Мнение молодого человека* | *Мнение родителей* |
| 1. Осанка, походка |  |  |
| 2. Координация, быстрота и точность движений |  |  |
| 3. Самостоятельность передвижения |  |  |
| 4. Развитие мелкой моторики |  |  |
| 5. Забота о своём здоровье. В чём проявляется? |  |  |
| 6. Занятия физзарядкой. |  |  |
| 7. Двигательная активность. Какой образ жизни предпочитает: спокойный, малоподвижный; двигательно-активный; гиперактивный? |  |  |
| 8. Интерес к спорту и спортивным занятиям. |  |  |
| 9. Знания о здоровом образе жизни (объём, содержание) |  |  |
| 10. Навыки личной гигиены и самообслуживания (какие, степень самостоятельности). |  |  |
| 11. Соблюдение режима питания, отношения к пище. |  |  |
| 12. Наличие вредных привычек и желания от них избавиться. |  |  |

*2. Уровень готовности к труду и сформированности практических умений*

Оценка родителями и молодым человеком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Мнение молодого человека* | *Мнение родителей* |
| 1. Понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека. |  |  |
| 2. Отношение к трудовым обязанностям (по дому, на даче и в других местах обитания). |  |  |
| 3. Знания о различных профессиях и их значении в жизни человека. |  |  |
| 4. Физическая готовность к трудовой деятельности (моторика, координация, работоспособность). |  |  |
| 5. Мотивы отношения к труду (бытовому, производительному). |  |  |
| 6. Знания и умения (чтение, письмо, счёт). |  |  |
| 7. Навыки домашней работы (какой, степень самостоятельности, частота выполнения, отношение к этой работе). |  |  |
| 8. Владение простейшими трудовыми операциями (работа с бумагой, тканью, глиной, пластилином; умение пользоваться ножницами, кистью, иглой, клеем и др.) |  |  |
| 9. Наличие хобби (какое, его устойчивость). |  |  |

*3. Уровень качества отношений с близкими людьми*

Оценка родителями и молодым человеком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Мнение молодого человека* | *Мнение родителей* |
| 1. Знание имён, возраста родителей, характера и места работы. |  |  |
| 2. Характер отношений с родителями (доверительное, негативное, безразличное и др.) |  |  |
| 3. Отношения с братьями и сёстрами (знание имён, возраста; частота и характер общения; принятие их помощи, оказание им помощи (какой, в чём?)) |  |  |
| 4. Отношение с бабушками и дедушками (знание имён, возраста; частота и характер общения; принятие их помощи, оказание им помощи (какой, в чём?)) |  |  |
| 5. Отношения с другими родственниками (знание имён, возраста; частота и характер общения; принятие их помощи, оказание им помощи (какой, в чём?)) |  |  |

*4. Уровень знаний правил безопасности и умения их выполнять.*

Оценка родителями и молодым человеком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Мнение молодого человека* | *Мнение родителей* |
| 1. Понимать слово «опасно», «безопасно». |  |  |
| 2. Знание и выполнение правил безопасности дома при пользовании газом, электроприборами, водой; звонке в дверь незнакомого человека. |  |  |
| 3. Знание и выполнение правил: дорожного движения для пешеходов; проезда на транспорте. |  |  |
| 4. Знание и выполнение правил безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми; при пользовании деньгами. |  |  |
| 5. Знание и выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях: умение оказать себе и другим первую помощь; знание служб и лиц, к котором нужно обратиться за помощью; умение вызвать «скорую помощь», милицию, пожарную службу, умение обратиться к людям за помощью. |  |  |

*5. Уровень качества включённости (адаптированности) в общество*

Оценка родителями и молодым человеком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Мнение молодого человека* | *Мнение родителей* |
| 1. Самооценка (своей внешности, возраста, возможностей, способностей, творческих наклонностей, черт характера и др.) |  |  |
| 2. Осознание своего «Я»  «Я – прошлое – каким я был»  «Я – настоящее – какой я сейчас»  «Я – будущее – каким я хочу стать» |  |  |
| 3. Отношение к себе (самоуважение, себялюбие, самоуничтожение и др.) |  |  |
| 4. Способность организовать свою личную жизнь. |  |  |
| 5. Характер сосуществования с другими людьми (поведение, общение, взаимодействие): в семье, с соседями и знакомыми. |  |  |
| 6. Поведение, общение и взаимодействие в группе: со значимыми взрослыми ( доверительное, признание авторитета, выполнение задания без принуждения, негативное, безразличное); с участниками группы ( доброжелательное, внимательное, желание помочь, избирательность в общении и взаимодействии; конфликтность, агрессивность; стереотип нежелательного поведения) |  |  |
| 7. Владение вербальными (речевыми) средствами общения (понимание обращенной речи, речевое выражение своих мыслей, знаний, желаний и др.) |  |  |
| 8. Навыки речевого общения (умение начать беседу, поддержать её и закончить) |  |  |
| 9. Способность понимать и адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержение и др.) |  |  |
| 10. Владение невербальными средствами общения (иллюстрации, символы, пиктограммы, мимика, язык тела, касания и др.) |  |  |
| 11. Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях: в гостях, в кинотеатре; при поездке на разных видах транспорта; в магазине, в парикмахерской; при выезде за город; у врача и др.) |  |  |
| 12. Поведение, общение и взаимодействий с людьми разного возраста (младшими, сверстниками, старшими). |  |  |

*6. Уровень эмоционального здоровья*

Оценка родителями и молодым человеком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Мнение молодого человека* | *Мнение родителей* |
| 1. Понимание своих чувств и адекватности их выражения вербальными и невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты и др.) средствами. |  |  |
| 2. Понимание эмоциональных состояний других людей и учёт этих знаний в своём поведении (адекватности ответной реакции) |  |  |
| 3. Настроение, предметы интереса |  |  |
| 4. Превалирующие эмоции в отношениях с людьми: родными; близкого окружения (соседи, группа общения); незнакомыми |  |  |
| 5. Инициативность в поведении, общении, взаимодействии |  |  |
| 6. Самоконтроль и саморегуляция поведения (способ регуляции, срывы) |  |  |